*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo psychologiczne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie słuchaczy z problematyką i zadaniami poradnictwa psychologicznego |
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność potrzeb i problemów jednostki i jej rodziny |
| C3 | Omówienie zasad prawidłowego kontaktu i uwarunkowań interakcji: psycholog-pacjent |
| C4 | Uświadomienie konsekwencji błędnej diagnozy i skutków niewłaściwych oddziaływań psychologicznych |
| C5 | Motywowanie do samokształcenia |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Ma rozszerzoną wiedzę o celach poradnictwa psychologicznego i organizacji pomocy psychologicznej | K\_W17 |
| EK\_02 | Potrafi samodzielnie zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce, właściwie diagnozując i interpretując funkcjonowanie jednostek. Udzielając wsparcia kieruje się normami etycznymi i prawnymi | K\_U02 |
| EK\_03 | Umie samodzielnie zadbać o jakość swoich usług psychologicznych, rozwijając umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozy i terapii oraz korzystając z pomocy ekspertów | K\_U16 |
| EK\_04 | Samodzielnie projektuje program aktywizacji społecznej lub zawodowej osób z trudnościami w funkcjonowaniu, które następnie poddaje krytycznej analizie i pogłębionej ocenie. W procesie udzielania profesjonalnego wsparcia, wykorzystuje rolę doradztwa zawodowego jako integralnych wymiar w pracy z osobami z zaburzeniami osobowości, psychicznymi i neurorozwojowymi | K\_U56 |
| EK\_05 | Docenia rolę wiedzy z zakresu psychologii oraz innych nauk społecznych dla rozwijania kompetencji jednostki, ustawicznie kształcąc się i budując warsztat pracy psychologa-terapeuty | K\_K04 |
| EK\_06 | Posiada kompetencje osobiste i społeczne niezbędne do udzielania pomocy psychologicznej i zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego pacjentów | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Poradnictwo psychologiczne w świetle literatury. Poradnictwo a psychoterapia. Cele poradnictwa psychologicznego |
| Podstawowe założenia i zasady poradnictwa psychologicznego |
| Rola indywidualnych predyspozycji osoby udzielającej wsparcia |
| Warunki efektywnego poradnictwa |
| Etapy działania w procesie wsparcia |
| Rodzaje problemów a specyfika poradnictwa. Wsparcie w chorobie, w sytuacji kryzysowej, w związku ze specyfiką codziennego funkcjonowania, dysfunkcjami w rodzinie, utratą cenionych wartości, w sytuacji adaptacji do nowych warunków itp. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Oczekiwania wobec osoby udzielającej wsparcia psychologicznego. Wiedza o sobie a efektywność oddziaływań |
| Tworzenie kontaktu terapeutycznego. Zasady efektywnego słuchania. Akceptacja dla rozmówcy i tolerancja dla emocji |
| Techniki prowadzenia rozmowy. Formułowanie i zadawanie pytań |
| Diagnoza problemu jako proces |
| Formy wsparcia psychologicznego. Techniki terapeutyczne |
| Trudności w procesie terapii. Wskaźniki oporu |
| Koncentracja na zasobach indywidualnych i środowiskowych jednostki |
| Działania ukierunkowane na rozwijanie indywidualnych umiejętności i kompetencji osoby oczekującej wsparcia |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin ustny, kolokwium | w, ćw |
| EK \_02 | egzamin ustny, kolokwium | w, ćw |
| EK \_03-EK\_05 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć; przeprowadzenie na zajęciach rozmowy terapeutycznej (symulacja sytuacji problemowej) | ćw |
| EK \_06 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin ustny (minimum 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki ).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, sposób przeprowadzenia na zajęciach rozmowy terapeutycznej (symulacja sytuacji problemowej)  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie się do symulacji rozmowy w sytuacji problemowej  - przygotowanie do egzaminu | 10  4  4  7 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Czabała, Cz., Kluczyńska, S. (red.) (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. Warszawa: PWN.  James, R., Gilliland, B. (2006). *Strategie interwencji kryzysowej: pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię.* Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne PARPA.  Kargulowa, A. (2007). *O teorii i praktyce poradnictwa: odmiany poradoznawczego dyskursu*. Warszawa: PWN. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Bloomquist, M. (2011). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów.* Kraków: Wydawnictwo UJ.  Czabała, Cz. (2022). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa: PWN.  Drat-Druszczak, K., Drążkowska-Zielińska, E. (2005). *Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterap*ii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS.  Geldard, K. (2005). *Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne*. Gdańsk: GWP.  Kennedy, E., Charles, S.C. (2010). *Jak pomagać dobrą radą*. Kraków: Wydawn. WAM.  Pasternak, J., Ochojska, D. (2016). Zaburzenia psychiczne u studentów a ich retrospektywna ocena postaw rodzicielskich. Implikacje do psychoterapii, *Psychoterapia*, nr 4(179), s. 87-100.  Ochojska, D. (2016). Psychoterapia i rola rodziny w chorobie Parkinsona, *s.101-116. (*W:) A. Kwolek(red.). *Rehabilitacja w chorobie Parkinsona.* Rzeszów: Wydawnictwo UR. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)